|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 43** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | |
| Наставна тема: | **Unité 4 - MON COLLÈGE ET MOI** | | | |
| Наставна јединица: | Elles s’adorent | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да комуницирају користећи повратне глаголе | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * примене научена граматичка правила у практичним ситуацијама * препознају које глаголе користе уз које чланове * учествују у разговору на тему проведеног дана у школи * дају савете другима у вези са начином на који се понашају у учионици | | | |
| Међупредметне компетенције: | Kомпетенција за учење, сарадња, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, дијалошка, текстуална, илустративна, аудио-језичка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, свеска, аудио материјал, граматика | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбеник на страни 41. и скрене им пажњу на повратне глаголе које треба да усвоје. Треба им објаснити разлику која постоји у употреби повратних заменица у српском и француском језику и о месту тих заменица које не смеју да се одвајају од глагола ни у упитном ни у оддричном облику. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Након тога, задатак ученика је да проуче илустрације у активности бр. 1 да би могли да одговоре на питања која се постављају у тој активности усменог разумевања. Наставник укључује аудио снимак текста о коме је реч и приступа се вежби слушања два пута.  Очекивани одговори су:   1. *3. b. 1. c. 2.*   Транскрипција текста гласи:   * *Pour aller à l’école, je me déplace en rollers. Le mercredi, je fais du hockey sur glace.* * *Moi, je suis une artiste. Je danse, je chante et je me filme. Je prépare un clip musical pour Youtube.* * *À la récréation je m’entraîne au ping-pong avec mes amis. Les samedis, je m’habille et je monte sur scène.*   Наставник пише транскрипцију текста на табли, ученици преписују текст у свеске, а онда се приступа вежби читања. Наставник подели улоге ученицима и уколико не разумеју значења неких речи или израза, исписује их на табли:   * *Se déplacer - la glace - se filmer* * *La récréation - s’entraîner - s’habiller* * *Monter - un/une artiste - un clip*   Да би ова активност омогућила ученицима да усвоје повратне глаголе на прави начин, наставник их замоли да опишу своје дневне активности, уз помоћ повратних глагола, да кажу којим спортом се баве, које културне активности имају, шта раде за време одмора и шта раде викендом.  Требало би да им се омогући да имају неколико минута да би припремили ту вежбу и свако од њих треба да усмено представи оно што је написао.  Уколико је потребно и уколико ученици н ису успели да ураде сами ту вежбе, наставник може да им помогне, постављајући им питања која ће их наводити на очекиване одговоре:   * *Comment te déplaces-tu à l’école? À pied, à vélo, en bus?* * *Qu’est-ce que tu fais le mardi?* * *Combien de fois par semaine fait-tu du sport?* * *Quel sport fais-tu?* * *Comment te prépares-tu pour les compétitions?*   Активност бр.2 је вежба у којој ученици треба да повежу илустрације са реченицама испод љих, а уколико не знају значења глагола који су им понуђени, наставник треба да им напише глаголе у инфинитиву на табли.  У активности бр.3 ученици треба да опишу илустрације уз помоћ повратних глагола.  Очекивани одговори су:   1. *Il s’habille* 2. *Elles se maquillent* 3. *Elle se couche* 4. *Ils s’entraînent*   Вежба бр.4 је писмена активност у којој ученици имају задатак да попуне реченице облицима презента повратних глагола. Када заврше вежбу, шотребно је да прочитају формиране реченице и било би добро да их прочитају по улогама.  Последња активност је игра у којој ученици треба да погоде мимику која која треба да послужи да би користили повратне глаголе у презенту. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Наставник замоли ученике да отворе радну свеску на страни 40. и да приступе изради активности које имају за циљ усвајање повратних глагола кроз неколико различитих активности. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |